

教育生态视角下学习环境对学习成绩的影响

——基于湖南农业大学全日制自考教学改革人才培养的实证研究

龚 丁 李 毅 李小红

(湖南农业大学继续教育学院 湖南 长沙 410128)

摘要:“弘毅致远”实验班是湖南农业大学继续教育全日制自考教学改革的重要“实验田”,通过2.5学年的培养,班级取得了国家研究生考试录取率60%的优异成绩。本文基于教育生态的视角,以实验班与普通班为对象,调研学习环境对学习成绩的影响,并得出启示,以期为全日制自考学生学习成绩的提高提供参考意见,促进全日制自考教学改革。

关键词:全日制自考教学改革 学习环境 学习成绩 影响

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2018)33-0229-03

2014年,湖南农业大学实施了继续教育改革并成立了全日制自考考研班——“弘毅致远”实验班(以下简称实验班) 班级建立了专门的教学改革实验基地、配备独立的管理团队、聘请高端的任课教师、实施“定制式、高要求”的管理机制、制定系统的班级管理规章制度、创建特有的班级文化等,为学生学习营造优良的学习环境。2017年,实验班52人参加全国研究生考试,31人被多所高校录取,录取比例接近60%。班级取得优异成绩的原因成为了多方讨论的热点。本文以实验班为研究对象,从教育生态的视角出发,通过与普通班级的对比,探讨学习环境对学习成绩的影响,并得出启示。

一、教育生态视角下的学习环境

国内外学术界对学习环境有诸多提法,本文所指的学习环境是学校的教育生态环境。一般来说教育生态环境最基本的构成因素是自然生态环境、社会生态环境、文化生态环境,此三因素又各包括多方面。本研究涉及方面具体包括自然生态环境中的学校地理空间、教室装饰与布置、班级人数规模、宿舍环境等;社会生态环境中的学校资金投入、学习设备、班级管理

体系、专业设置、公共舆论等;以及文化生态环境中的班级整体价值观念、班级学习目标、班级学习氛围、班级规章制度、任课老师的授课水平、管理老师的管理方法、同学间关系、学习压力、个人对班级情感等。

二、学习环境对学习成绩的影响研究

1.研究假设与方法。根据实验班创立的优良学习环境与学生所取得的优异成绩,本研究提出假设:学习环境对学习成绩有显著影响;实验班学习环境现状较普通班满意度高;实验班学习环境对学习成绩的影响比普通班程度高。本研究采用了自编的《学习环境对全日制自考学生学习成绩影响调查问卷》,主要涉及自然、社会、文化生态环境共38个题目,统一在网络上发布450份,其中实验班、普通班各225份,回收有效问卷408份,回收率为90.7%。实验班学生206人,普通班学生202人;实验班学生中,2014级53人,2015级89人,2016级64人;普通班学生中,2014级114人,2015级39人,2016级49人。

2.研究数据检验。学习环境对学习成绩有显著影响。学习环境对学习成绩有显著影响的检验共有18个题目,数据统计如下。

收稿日期:2017-12-18

基金项目:中国高等教育学会自学考试分会项目“互联网时代学习资源建设与社会助学研究”(项目编号:ZKFH201718),湖南省教改课题“质量保障视域下成人高等教育课堂教学评价标准体系构建研究”(文号:湘教通[2017]452号),湖南省质监局标准项目“成人高等教育课堂教学质量评价标准”(文号:湘质监函[2017]129号)

作者简介:龚丁,女(汉族),湖南长沙人,文学硕士研究生,工作单位:湖南农业大学继续教育学院,研究方向:成人教育管理。

通讯作者:李毅(1979-),男(汉族),湖南耒阳人,湖南农业大学讲师,博士,硕士生导师,研究方向:教学管理与人力资源开发。

表1 学习环境对学习成绩影响数据统计表

序号	类别	学习环境要素	对学习成绩影响量表		
			没影响	有影响	影响非常大
1	自然生态环境	学校地理环境	38.97%	49.75%	11.27%
2		教室装饰与布置	42.40%	49.51%	8.09%
3		班级人数	40.20%	49.75%	10.05%
4		宿舍环境	12.75%	56.86%	30.39%
5	社会生态环境	学校资金投入	14.22%	59.07%	26.72%
6		学习设备	11.28%	60.78%	27.94%
7		社会舆论	26.96%	57.60%	15.44%
8		学校管理体制	11.27%	65.20%	23.53%
9	文化生态环境	班级规章制度	14.22%	65.93%	19.85%
10		班级整体学习目标	13.97%	66.42%	19.61%
11		班级学习氛围	8.09%	64.95%	26.96%
12		班级凝聚力	13.48%	66.91%	19.61%
13		任课老师授课水平	6.37%	57.11%	36.52%
14		班级管理团队	14.95%	66.42%	18.63%
15		同学之间关系	21.57%	63.73%	14.71%
16		个人学习压力	9.80%	72.55%	17.65%
17		个人对班级感情	25.25%	62.99%	11.76%
18		班级竞争	13.97%	69.12%	16.91%

如表1所示,学生的选题各有差异,但整体认为学习环境不同因素在不同程度上对学习成绩有影响。其中,自然生态环境因素的影响较低,平均在60%左右;社会生态环境与文化生态环境因素的影响较高,平均在85%以上,尤其是文化生态环境中的班级学习氛围、

个人学习压力等因素,达到了90%以上。实验班学习环境现状较普通班级满意度高。实验班学习环境现状较普通班级满意度高的检验,共13个题目,数据统计如下。

表2 对学习环境现状调查数据表

序号	学习环境要素	非常不满意		不满意		基本满意		非常满意	
		普通班	实验班	普通班	实验班	普通班	实验班	普通班	实验班
1	学校地理环境	3.47%	1.94%	5.45%	2.91%	65.84%	57.28%	25.25%	37.86%
2	教室装饰布置	3.96%	1.46%	20.79%	8.25%	64.36%	67.48%	10.89%	22.82%
3	宿舍环境	32.67%	3.40%	30.20%	19.42%	31.19%	57.28%	5.94%	19.90%
4	任课老师水平	9.90%	0.49%	18.32%	4.85%	60.89%	57.28%	10.89%	37.38%
5	班级管理团队	11.88%	2.43%	20.30%	11.65%	56.93%	66.99%	10.89%	18.93%
6	班级规章制度	不完善		比较完善		非常完善			
		34.16%	10.19%	55.45%	72.24%	10.40%	14.56%		
7	班级整体学习目标	不明确		比较明确		非常明确			
		48.02%	2.91%	40.10%	41.26%	11.88%	55.83%		
8	班级学习氛围	不浓厚		比较浓厚		非常浓厚			
		58.42%	3.88%	33.17%	67.96%	8.42%	28.16%		
9	班级凝聚力	不强		比较强		非常强			
		41.58%	11.65%	44.06%	67.48%	14.36%	20.87%		
10	同学间关系	不融洽		比较融洽		非常融洽			
		7.92%	1.94%	58.91%	51.46%	33.17%	46.60%		
11	个人学习压力	没压力		有压力		压力非常大			
		25.74%	2.91%	66.34%	81.55%	7.92%	15.53%		
12	个人对班级感情	没感情		有感情		感情非常深厚			
		15.84%	1.94%	57.43%	50.98%	26.73%	47.09%		
13	班级学习竞争	没竞争		有竞争		竞争非常激烈			
		38.12%	1.94%	50%	51.94%	11.88%	46.12%		

如表2所示,普通班学生不满意程度(含非常不满意)远高于实验班学生,满意程度(含非常满意)远低于实验班学生,且普通班学生对文化生态环境因素所持的否定选项远高于实验班学生,对肯定选项的态度又低于实验班学生。因此,不论是社会、自然还是文化生态环境的现状,实验班学生比普通班学生的满意程度要高,尤其在文化生态环境现状的比较中差距更明显。

实验班学习环境对学习成绩的影响比普通班程度高。实验班学习环境对学习成绩的影响比普通班程度高的检验,数据统计图如下。

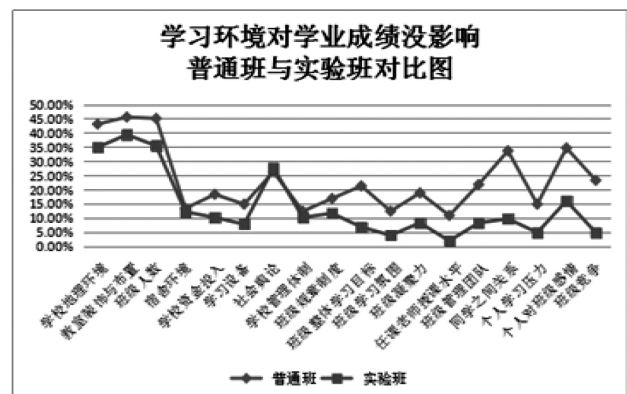


图1

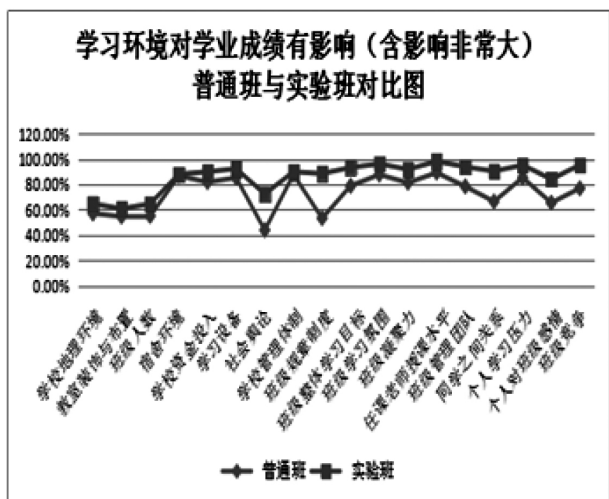


图2

如图1所示,普通班学生认为学习环境对学习成
绩没影响的数据大部分高于实验班数据,尤其在班
级整体学习目标、班级管理团队、同学间关系、个
人对班级感情、班级竞争等因素方面,均超过15%。
图2对学习环境影响的统计中,普通班数据明显
低于实验班,在班级规章制度、管理团队、同学
间关系、个人对班级感情、班级竞争等因素上,
差距接近20%。

三、启示

通过调查研究,自然、社会、文化生态环境对学
习成绩都有影响,普通班对学习环境的否定程度
高于实验班,实验班在学习环境对学生成绩的影
响程度高于普通班,尤其文化生态环境因素的影
响最明显。学习环境该如何对学习成绩起到积极
作用?本研究得出以下启示。

1.以文化生态环境为重点,积极创建系统化的学

习环境。在教育生态视角下,学习环境是一个由自然、
社会和文化生态环境构成的教育生态环境系统,学
习环境的构建必须系统化。调查中,文化生态环境的
因素类别多,在对学生学习成绩的影响中发挥着更
为明显的作用,且文化生态环境的可塑性较自然生
态环境与社会生态环境更强更灵活,因此系统化学
习环境的构建中,积极的文化生态环境应为重点。

2.以学生需求为中心,用心构建人性化的学习环
境。实验班的学习环境较普通班级更具人性化,如
有由学生自主进行设计与布置的专门的培养基地、
集中优化的宿舍、独立的管理团队、高三式跟班
管理、专门的任课老师等,同时班级也注重文化环
境建设,从制度建设、目标建设、学习氛围营造、
同学关系建立等多个方面积极努力。因此,在学
习环境的构建中,要以学生为中心,体现人性化建
设。

3.以主动参与为导向,积极培养学生对学习环
境的认同感。实验班学生对学习环境的认同感很
强,其重要的原因是学生主动参与到学习环境的
创建中,如教室的设计与布置、班级集体目标的
确定、班级规章制度的建立等,调查问卷中对于
“教室应如何装饰与布置才能随学业成绩起到积
极影响”,有60%以上的学生认为应该“班级自
主设计布置,使学生拥有归属感”。因此在系统
化、人性化学习环境构建的基础上,学生对学习
环境的认同尤为关键。

参考文献:

[1]任凯,白燕.教育生态学[M].辽宁:辽宁教育出版社,1992.
[2]李毅,田建湘,孙焕良.三分法:成人高等教育人才培养的新
思维[J].大学教育科学,2017,(02):17-21.
[3]龚丁,李毅,孙焕良.搭建自考本科到研究生上升立交桥的
实践与反思[J].继续教育,2017,31(03):38-40.

The Impact of Learning Environment on Academic Performance From the Education Ecological Perspective

—The Empirical Study on the Cultivation of Talents of Full-time Self-taught Students' Teaching Reform in Hunan Agricultural University
GONG Ding, LI Yi, LI Xiao-hong

(College of Continuing Education, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128, China)

Abstract: "Great ambition and strong will" experimental class is an important test-bed for full-time self-taught students' teaching reform of continuing education in Hunan agricultural university. The class has obtained an excellent result in the national postgraduate examination by 60% acceptance rate through 2.5 years' cultivation. From the education ecological perspective, this paper makes experimental classes and regular classes as objects, investigates the learning environment impact on academic achievement, and draws inspiration, so as to provide reference for improvement of full-time self-taught students' academic performance and promote the full-time self-taught teaching reform.

Key words: full-time self-taught students' teaching reform; learning environment; academic performance; influences